

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и психология человека на современном этапе развития общества

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования современных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

- выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования проблем проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие подготовки выпускника программы высшего образования психологического, психолого-педагогического или педагогического направлений образования уровней бакалавриата или специалитета.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	

ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - методологические основы, позволяющие познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации; владеть: - способами обоснования методологических основ, позволяющих познавать и исследовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	знать: - методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; владеть: - способами выработки методологических основ, позволяющих определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	знать: - методологические основы познания и исследования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, форм, приемов и методов психологического просвещения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки; уметь: - обосновывать методологию познания и исследования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, форм, приемов и методов психологического просвещения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки; владеть: - способами обоснования методологии познания и исследования техник психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, форм, приемов и методов психологического просвещения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки.
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	знать: - методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; уметь: - применять методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; владеть: - способами применения методологических основ познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.

ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	знать: - методологические основы, позволяющие проектировать, проводить (реализовывать) программы и мероприятия по психологическому сопровождению; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; владеть: - способами выработки методологических основ проектирования, проведения и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	знать: - методологические основы обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; уметь: - составлять алгоритм обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; владеть: - способами выработки методологии обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	6	6
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем:

Роль философии в познании и исследовании психологии человека. Философские и психологические аспекты познания и исследования психологических проблем субъектов образовательных отношений.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации:

Философские и психологические основы выработки магистрантом методологии исследования современных проблем человека.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (4 ч.)

Тема 1. Роль философии в познании и исследовании психологии человека (2 ч.)

Основные философские проблемы науки и научного познания. Исторические типы философствования. Характеристики философского мышления. Сходство и отличия философии и науки. Сущность и черты философских проблем. Особенности мировоззренческой и методологической функций философии. Проблемы синтеза философских и психологических аспектов выработки методологических основ познания и исследования психологии человека. Технология «Шляпы мышления» как совокупность полиаспектных моделей познания и исследования психологии человека.

Тема 2. Философские и психологические аспекты познания и исследования психологических проблем субъектов образовательных отношений (2 ч.)

Философия как методологическая основа познания и исследования психологии человека. Понятие о психолого-педагогической методологии. Характеристика уровней психолого-педагогической методологии. Сущность, уровни и содержание познания и исследования психолого-педагогических проблем. Философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования психологических проблем на примере просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации (2 ч.)

Тема 3. Философские и психологические основы выработки магистрантом методологии исследования современных проблем человека (2 ч.)

Глобальная психология как этап развития современной психологической науки. Перспективные направления современного психологического исследования: «цифровые следы» человека и большие данные в психологии и социогуманитарных науках; современная психология личности; менталитет, общество и психосоциальный человек; социально-психологические последствия внедрения новых технологий и др. Философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования психологических проблем человека на примере проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения личности и группы в образовании и социальной сфере. Философские и психологические основы разработки методологии диссертационной работы как формы исследования магистранта. Этапы, методы и аспекты психолого-педагогического исследования магистранта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (14 ч.)

Тема 1. Методология и психологические технологии изменений в контексте гуманизации и дегуманизации в обществе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология изменений как совокупность исследовательских стратегий, направленных на интеграцию теории и практики в сфере естественных и социогуманитарных наук.
2. Психология в изменяющемся и изменяемом мире
3. Педагогика достоинства: технологии гуманизации и дегуманизации в культуре
4. Миссия психологов как мотиваторов социальных изменений, конструирующих новые нормы образования, «стандарты» и образцы гуманистического поведения, предлагающих позитивные образы будущего в социализации современных детей и подростков.

5. «Шляпы мышления» как технология выработки полиаспектных моделей познания и исследования психологии человека.

Тема 2. Ценностный смысл социокультурной модернизации образования на современном этапе развития общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурный анализ эволюции российского образования и общества.

2. Сложность и разнообразие процессов модернизации: ценностный смысл Ренессанса, Реформации и Просвещения.

3. Особенности трансформации российского образования в современной социокультурной ситуации развития.

4. Ценностный смысл моделей образования как пространства свободы и возможностей.

Тема 3. Характеристика типов методологических установок в психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о типе методологических установок.

2. Характеристика методологической установки дуализма (Р. Декарт) в классической психологии.

3. Характеристика методологической установки монизма (Б. Спиноза) в неклассической психологии.

4. Характеристика методологической установки плюрализма (Г. В. Лейбниц) в постнеклассической психологии.

Тема 4. Характеристика типов научной рациональности в психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Допарадигмальное состояние психологии в лоне философии.

2. Классическая рациональность в психологии и ее влияние на возникновение открытого кризиса.

3. Неклассическая рациональность в психологии и ее влияние на расцвет психологических школ XX в.

4. Постнеклассическая рациональность на современном этапе развития психологии.

Тема 5. Характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о парадигме и парадигмальном статусе психологии.

2. Признаки гуманитарной парадигмы в психологии, противоположные естественнонаучной парадигме.

3. Тенденция к «размыванию» парадигмальных границ в постнеклассической психологии и ее причины.

4. Тенденция сочетания естественнонаучной и гуманитарной парадигм в современной психологии и ее исторические корни.

Тема 6. Особенности академической (исследовательской) и практической парадигм в психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность академической (исследовательской) и практической парадигм в психологии (расхождение и сближение).

2. Особенности взаимоотношений между академической (исследовательской) и практической парадигмами на современном этапе развития психологии.

3. Характеристика области практических приложений психологической науки.

Тема 7. Философские основы прогнозирования развития психологической науки и практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Сущность социально-организационного и когнитивного контекстов прогнозирования развития психологической науки и практики.

1. Прогноз соотношения парадигм психологической науки в 2030 г.

2. Прогноз востребованности в 2030 г. психологов-исследователей и психологов-

практиков.

3. Характеристика экспертной оценки приоритетных направлений развития психологической науки в 2030 г. и областей ее практического применения.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации (16 ч.)

Тема 8. Глобальная психология как этап развития современной психологической науки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о глобальной психологии на современном этапе развития психологической науки.

2. Особенности глобализации психологической науки в Азиатском регионе и странах Африки.

3. Особенности глобализационных процессов в психологической науке Западной Европы и Северной Америки.

4. Особенности Российской психологической науки в глобальном мире.

Тема 9. Вызовы и перспективы психологической науки в глобальном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности «глобальной психологии» и «универсальной психологии» в современном мире.

2. Критерии научности психологического знания.

3. Современные вызовы глобальной психологии и перспективы научного реагирования.

4. Проблемы и перспективы интеграции аутентичной российской психологии в структуру мировой науки.

Тема 10. Перспективные направления анализа «цифровых следов» человека и больших данных в психологии и социогуманитарных науках (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и перспективы анализа «цифровых следов» человека в социогуманитарных науках.

2. Особенности психологических исследований с использованием больших данных.

3. Перспективные направления социально-психологических исследований на основе больших данных.

Тема 11. Перспективные направления исследования современной психологии личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика новых подходов в психологии личности на основе изучения контекста.

2. Сравнительный анализ зарубежного экзистенциального подхода и отечественной психологии личности.

3. Особенности исследования онтологии жизни и психология повседневности.

4. Обоснование современного предмета исследования психологии личности.

Тема 12. Перспективные направления исследования менталитета, общества и психосоциального человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ возможностей психологической науки в решении проблем российского общества (обзор тематических публикаций).

2. Социально-психологическая сущность менталитета и особенности его взаимодействия с социальными институтами на современном этапе развития общества.

3. Ценностные ориентации и цивилизационный кризис мультикультурализма как грани проблем менталитета.

4. Сущность понятия психосоциального человека и его потенциала в анализе современных проблем общества.

Тема 13. Перспективные направления исследования социально-психологических последствий внедрения новых технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о последствиях внедрения новых технологий на разных уровнях социально-психологического анализа (личности, межличностных отношений, группы, межгрупповых отношений, общества).

2. Характеристика принципов социально-психологического прогнозирования влияния новых технологий на человека:

- принцип многоуровневой организации совместной жизнедеятельности;
- принцип самосбытающихся и самоотменяющихся пророчеств;
- принцип включенности технологий в процессы межгрупповой дифференциации и интеграции;
- принцип активности технических артефактов и др.

3. Прогноз возможных последствий влияния новых технологий на человека и перспективные направления социально-психологических исследований.

Тема 14. Особенности проектирования научного аппарата исследования на начальном этапе работы над магистерской диссертацией (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о научном аппарате магистерской диссертации.

2. Особенности обоснования научной проблемы.

3. Особенности определения направляющих векторов магистерской диссертации (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования).

4. Обоснование теоретических основ и методов исследования на начальном этапе работы над магистерской диссертацией.

Тема 15. Особенности прогнозирования и обоснования результативности магистерской диссертации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о научных результатах магистерской диссертации и их характеристиках (научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов и др.).

2. Особенности прогнозирования и обоснования научной новизны результатов магистерской диссертации.

3. Особенности прогнозирования и обоснования теоретической и практической значимости результатов магистерской диссертации.

4. Особенности прогнозирования и обоснования достоверности результатов магистерской диссертации и оценки личного вклада магистранта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (78 ч.)

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите информацию о «Шляпах мышления». Выберите модель одной из «Шляп мышления». С позиции выбранной модели изучите и оцените одну из предложенных статей (на выбор): «Асмолов, А. Г. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ к реформации / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2019. № 1. С. 18-43» или «Асмолов, А. Г. Психология как ремесло социальных изменений: технологии гуманизации и дегуманизации в обществе / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева // Мир психологии. 2016. № 4 (88). С. 14-28».

2. Письменно (в файле объемом не более 1 страницы, формат А4, шрифт 14, расширение .doc или .docx,) сформулируйте ответ на задание.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Выберите научную статью, в которой раскрывается один из аспектов всеобщей

методологии исследования психологических проблем человека (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).

2. Составьте мини-реферат по вопросам, затронутым в этой статье.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выберите 7-10 современных статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК или в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных, в которых раскрываются вопросы всеобщей, специальной и частной методологии исследования проблем по теме своей магистерской диссертации. Составьте точное библиографическое описание выбранных статей.

2. Выделите актуальные познавательные или исследовательские трудности, перечисленные в этих статьях. На этой основе сформулируйте 2-3 противоречия, решение которых возможно в Вашей диссертации.

3. Используя выделенные Вами противоречия, сформулируйте проблему (часть проблемы) своего исследования.

4. Оформите результат выполненной аналитической работы в форме методологического обоснования актуальности проблемы исследования в магистерской диссертации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучите материалы лекций и предложенной литературы о философской и психологической основе познания и исследования психолого-педагогических проблем.

2. Дополните список литературой по методологическим и теоретическим аспектам исследования темы Вашей магистерской диссертации, содержащей ценные источники (монографии, статьи в журналах из перечня ВАК, статьи в журналах, индексируемых в зарубежных базах данных и др.).

3. Изучите дополнительно подобранную литературу. Сравнивайте и сопоставляйте методологические и теоретические основы, предлагаемые разными авторами для решения выделенных проблем. Сформулируйте собственные оценочные суждения по раскрываемым проблемам.

4. Напишите реферат по философской и психологической основе познания и исследования методологических и теоретических аспектов темы Вашей магистерской диссертации. Примерные темы реферата:

1) Философские и психологические аспекты проблемы снижения негативных эмоциональных состояний сотрудников полиции.

2) Философские и психологические аспекты проблемы развития этнической идентичности младших школьников военного городка средствами приобщения к этнокультурным традициям.

3) Философские и психологические аспекты проблемы развития межличностных отношений младших школьников музыкальной школы-интерната средствами культурно-просветительской деятельности.

4) Методологические и теоретические основы исследования тренинговой группы как среды развития благоприятных межличностных отношений подростков группы риска.

5) Методологические и теоретические основы исследования и развития организационно-психологических компетенций руководителей творческих коллективов.

6) Теоретико-методологические основы развития профессиональной готовности студента к оказанию экстренной психологической помощи.

7) Теоретико-методологические основы развития уверенности в себе старшеклассников с повышенной личностной тревожностью.

8) Психолого-педагогические проблемы научно-методического обеспечения развития конструктивного самоутверждения подростков.

9) Психолого-педагогические проблемы научно-методического оснащения процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий подростков.

10) Психолого-педагогические проблемы научно-методического сопровождения процесса развития интеллектуальных способностей старших дошкольников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Модуль 1. Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
2.	Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогического направления	ПК-1, ПКО-1.
3.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	ПК-1.
4.	Модуль 5. Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	ПК-1.
5.	Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений			
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.			

Не способен, не знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В целом успешно, но бессистемно знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	Способен в полном объеме, знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.			
Не способен, не умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме, умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.

ПК-1.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.			
Не способен, не владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	Способен в полном объеме, владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере			
ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.			

Не способен, не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	Способен в полном объеме, знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.
ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.			
Не способен, не умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	Способен в полном объеме, умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.
ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.			
Не способен, не владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и	В целом успешно, но бессистемно владеет методическим инструментарием работы по психологическому	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методическим инструментарием работы по	Способен в полном объеме, владеет методическим инструментарием работы по психологическому

методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3)

1. Раскрыть уровни и содержание психолого-педагогической методологии.
2. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки всеобщей методологии (тип методологической установки, тип научной рациональности, парадигма).
3. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки специальной методологии психологии (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода).
4. Охарактеризовать философские и психологические основы выработки частной психолого-педагогической методологии (методов психолого-педагогического исследования, методик психолого-педагогического исследования).
5. Выделить особенности методологии познания и исследования содержания, принципов и методов просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса.
6. Выделить особенности методологии познания и исследования форм и способов обучения взрослых субъектов образовательного процесса.
7. Раскрыть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования особенностей методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
8. Раскрыть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования основ психогигиены субъектов образовательного процесса.
9. Раскрыть особенности методологии познания и исследования просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.
10. Рассмотреть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования основ профессиональной и социально-психологической адаптации.

11. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического исследования.
12. Охарактеризовать методы психолого-педагогического исследования.
13. Выделить особенности исследования психолого-педагогических проблем проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности.
14. Рассмотреть философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.
15. Составить эссе «Мой путь развития научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности» на основе прогноза предполагаемой траектории трансформации образов «Я – магистрант-первокурсник» в образ «Выпускник магистратуры» под влиянием освоения философских и психологических научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности.
16. Написать и защитить реферат по философской и психологической основе познания и исследования методологических и теоретических аспектов темы Вашей магистерской диссертации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Егорова, И.В. Философская антропология Эриха Фромма : монография / И.В. Егорова. – Москва : ИФ РАН, 2002. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63031>. – ISBN 5-201-02093-3. – Текст : электронный.
2. Засядь-Волк, Ю.В. Философская проблема смысла жизни и биологические особенности человека : учебное пособие / Ю.В. Засядь-Волк ; Новосибирский государственный технический университет, Министерство образования и науки Российской Федерации. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 52 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228893>. – ISBN 978-5-7782-2091-1. – Текст : электронный.

3. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0302-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина [Электронный ресурс]. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> – обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

2. <http://psylib.myword.ru> – сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> – коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> – психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер) .

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.